

Table 2

Dispositif individualisé d'aide aux élèves,
quels usages en milieu scolaire franco-ontarien ?

Nathalie Bélanger, Université d'Ottawa, Canada

Dispositif individualisé d'aide aux élèves, quels usages en milieu scolaire franco-ontarien ?

Nathalie Bélanger

Résumé

Les plans d'enseignement individualisé visent à mettre en œuvre des mesures d'équité et à placer les élèves en difficulté à l'école dans une situation optimale d'apprentissage. Ils sont de plus en plus utilisés dans plusieurs systèmes scolaires, mais on en sait encore trop peu quant aux usages que les acteurs en font. Entre standardisation et personnalisation, il s'agira d'analyser le plan en tant que dispositif utilisé parmi plusieurs autres en milieu éducatif avec lesquels les acteurs scolaires doivent dorénavant composer (Barrère 2013). À partir d'entretiens menés avec des chefs d'établissement, des cadres de conseils scolaires et des enseignant.es œuvrant dans des écoles de langue française en contexte linguistique minoritaire en Ontario (Canada) et d'un échantillon de plans anonymisés et codés grâce à un logiciel d'analyse de données de type qualitatif, il s'agira de dégager, plus spécifiquement, quels sont les usages des plans à la lumière de ce que les participant.es en disent mais aussi des échantillons analysés. Les questions suivantes guideront la discussion : Comment les cadres et les enseignant.es se l'approprient-ils ? Représente-t-il un dispositif qui transforme durablement la culture scolaire et le travail des praticiens ? Un tel dispositif risque-t-il de contribuer à responsabiliser davantage l'élève et sa famille ou permet-il de mieux planifier les aides en milieu scolaire?